

PRESENTATION DU MANUEL ET DU RECUEIL DE L'ETUDE SUR LES BONNES PRATIQUES CIVIQUES ET CITOYENNES DANS LES ENSEIGNEMENTS POST PRIMAIRE ET SECONDAIRE

**Sorgho/Zinsonné Félicité Marie Lucile, Kaboré Amado, Aoua Carole
Bambara/Congo, Hien Y. Christophe**



LES FAITS SAILLANTS

	➤ Le manuel est la phase opérationnalisée du paquet technologique du bonjour, du merci et du pardon ;
	➤ Le manuel comporte une dynamique dans sa mise en œuvre;
	➤ Le Manuel promeut les valeurs socles de la cohésion sociale dans les établissements post primaire et secondaire.

INTRODUCTION

L'incivisme au Burkina Faso, est devenu un fléau qui compromet la culture de citoyenneté ; il remet en cause les acquis de développement du pays (Kiema, 2018). » Les valeurs supposées soutenir la population dans ce pays, se trouvent bafouées à cause du fait que nombreuses personnes n'accordent plus de l'importance à ces valeurs en cherchant à imiter les cultures d'autres peuples qui n'ont rien à voir avec les leurs (De Vecchi, 2004 ; Droh et Mobio, 2019 ; INPES, 2018). Cet article se veut un contenu qui présente un manuel conçu dans le cadre de l'étude sur « les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post primaire et secondaire », financée par le Fonds National de la Recherche et de l'Innovation pour le Développement (FONRID) et conduite par l'Institut des sciences des sociétés du Centre National de Recherche Scientifique et Technologique (INSS/CNRST). Il permet non seulement d'informer le grand public de l'existence du manuel, mais également de montrer pourquoi il est important de prendre en compte son exploitation pour lutter contre l'incivisme en milieu scolaire. Il s'agit donc de mettre à la disposition du plus grand nombre de lecteurs, les résultats saillants de l'article scientifique écrit par Sorgho/Zinsonné, Kaboré, Bambara/Congo et Hien (2024) relatif à ce manuel. Ainsi, l'économie du présent document s'articule sur les points essentiels suivants : l'approche adoptée dans l'étude du thème, les résultats saillants, une conclusion des recommandations et des remerciements.

1. APPROCHE METHODOLOGIQUE

L'approche adoptée dans l'étude sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes est celle qui a permis d'élaborer le manuel et son guide d'utilisation, le recueil de 18 pratiques prometteuses. Quatre-vingt-dix-neuf (99) entretiens ont été réalisés à l'aide de canevas d'entrevue issus de 52 focus groupes et 47 entretiens individuels. Il faut dire que le manuel est la traduction du paquet technologique du Bonjour, du merci et du pardon (Dolbec et Prud'homme, 2009), lui-même étant issu des hypothèses générale et spécifiques formulées à partir de l'analyse et de l'interprétation des résultats de l'étude. L'étude a couvert les régions du centre, du centre-ouest et des hauts-bassins. Elle a concerné 22 établissements post primaire et secondaire dont sept (7) établissements publics et quinze (15) établissements privés. Les établissements privés se composent de quatre (4) établissements laïcs, cinq (5) établissements catholiques, trois (3) établissements protestants et trois (3) établissements musulmans. Les groupes-cibles ayant participé à l'étude ont été les enseignants, les élèves, les parents d'élèves, les organisations de la société civile (OSC), les chefs d'établissement, les chefs coutumiers et religieux.

2. RESULTAT N° 1 : LE MANUEL EST L'OPERATIONNALISATION DU PAQUET TECHNOLOGIQUE DU BMP

Le paquet technologique du bonjour, du merci et du pardon (BMP) est le résultat de l'analyse de l'étude sur les bonnes pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post primaire et secondaire. Il comporte 6 pratiques civiques et citoyennes socles et huit pratiques périscolaires. Simultanément, les six pratiques socles sont mises en œuvre de la manière suivante :

- i) Le b-a-ba du bonjour, du merci et du pardon : En classe on pratique effectivement le b-a-ba du bonjour, du merci et du pardon en toute convivialité



- ii) La plateforme Kafika permet d'entrer en contact rapide avec les parents d'élève. Il s'agit de mobiliser les parents autour de la communication par téléphone pour mieux échanger autour de leurs enfants.
- iii) Le parent exemplaire : En famille, les parents échangent et discutent avec les enfants/élèves sur les informations reçues de la plateforme.



- iv) Le professeur exemplaire : Accompagnement individualisé et exhortation au travail des élèves.



- v) L'élève exemplaire : bonne conduite vis-à-vis de ses enseignants, des autres élèves des parents et recherche de l'excellence.



- vi) Etablissement clôturé et aménagé : L'établissement doit être clôturé avec un cadre de vie agréable aux apprentissages.

Le journal de la culture et des sciences

3. RESULTAT N° 2: LA DYNAMIQUE DE LA MISE EN ŒUVRE DU MANUEL

La mise en œuvre de l'ensemble des pratiques engage plusieurs acteurs. Cette mise en œuvre part du principe que le problème d'incivisme est devenu préoccupant pour tous et que le paquet technologique est capable d'y apporter une solution par la pratique. De ce point de vue, les acteurs suivants ont chacun son rôle à jouer :

- L'Etat du fait de la place qu'il occupe par rapport aux lois et règles devant régir toute une politique, sa place dans la mise en œuvre de l'innovation consiste à prendre des dispositions favorables si cette mise en œuvre devrait être d'envergure. Par exemple, l'établissement clôturé et aménagé est si important que l'Etat doit y mettre l'accent.
- La commune est une entité qui doit s'impliquer dans la gestion des activités de la commune. L'épanouissement des élèves dans une commune incombe à tous les acteurs de cette commune. Ceci dit, une mise en œuvre de l'innovation ne doit laisser les responsables en marge. Ces dernières doivent montrer l'intérêt qu'ils accordent à la bonne marche du projet. Pour cette raison ils ont le rôle d'encourager les établissements à s'inscrire dans la stratégie et à y mettre de la rigueur pour réussir les activités programmées.
- Les services déconcentrés et décentralisés du ministère de l'éducation doivent encourager les établissements.
- Les élèves sont au centre de la stratégie. Tout concourt à sa transformation positive. Il doit s'engager, pratiquer, s'appliquer et témoigner.
- Les parents d'élève ont le rôle de pratiquer, de faire pratiquer et de s'engager tout en expliquant le bien fondé des actes posés.
- Les enseignants ont le rôle de pratiquer également, de faire pratiquer et de s'engager tout en expliquant le bien fondé des actes posés.

4. RESULTAT N° 3 : LE MANUEL PROMeut LES VALEURS SOCLES DE LA COHESION SOCIALE

Le paquet technologique du bonjour du merci et du pardon renferme lui-même une dynamique qui facilite le développement des compétences personnelles et sociales chez l'individu. Les six pratiques mises en œuvre par l'ensemble des acteurs engagés mettent en exergue les valeurs importantes de la cohésion sociale. Ces valeurs qui se développent dans l'esprit collectif d'encouragements et de félicitations sont : la courtoisie, le respect mutuel, l'humilité, l'intégrité, l'esprit de responsabilité, l'abnégation au travail, le respect de l'hygiène le courage et la non-violence.

CONCLUSION

La mise en œuvre du manuel est dynamique. Elle rend opérationnel le paquet technologique du bonjour, du merci et du pardon parce qu'elle intègre tous les acteurs qui ont chacun un rôle à jouer dans la mise en œuvre de l'innovation. La classe, hors de la classe, en termes de ressources disponibles et la famille sont les contextes de cette mise en œuvre qui permet de développer des compétences personnelles et sociales et de créer un cadre propice à la cohésion sociale.



RECOMMANDATIONS

- **Aux enseignants**

S'approprier du contenu du manuel et du recueil et prendre conscience de leur importance pour la lutte contre l'incivisme par les pratiques civiques et citoyennes.

- **Aux chefs d'établissement**

Adopter le contenu du manuel et du recueil pour aider à lutter contre l'incivisme par les pratiques civiques et citoyennes au sein de leur établissement.

- **A l'Etat, communes et services déconcentrés du MENAPLN**

Encourager la mise en œuvre du manuel dans les établissements pour contrer l'incivisme de manière durable.

- **Aux parents d'élèves**

Se procurer du manuel et prendre conscience de ses responsabilités en matière d'éducation civique des enfants par les pratiques.

REMERCIEMENTS

A tous les élèves, enseignants, responsables et personnels des établissements, aux parents d'élève, aux membres de la société civile, aux leaders coutumiers religieux, nous adressons tous nos remerciements sincères.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

DE VECCHI Gérard, 2004, La construction du savoir scientifique passe par une suite de ruptures et de remodelages. Etudes et recherches. <http://ife.ens-lyon.fr/publications/edition-electronique/recherche-et-formation/RR007-04.pdf>

DOLBEC André et PRUD'HOMME Luc, 2009, La recherche-action. Dans B. Gauthier (Éd.), *Recherche sociale : de la question à la collecte des données* (p. 531 et 59). Québec : Presses de l'Université du Québec. Google Scholar

DROH De Bloganqueaux Soho Rusticot et MOBIO Aubin Jacob, 2019, La construction de l'hypothèse dans une recherche qualitative, une illustration à partir de l'étude sur la distance sociale à l'innovation dans la production d'attiéké en Côte d'Ivoire. *The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention* 6 (08): 5553-5558, 2019, DOI: 10.18535/ijsshi/v6i8.01 ICV 2015: 45.28. ISSN: 2349-2031.

INSTITUT NATIONAL DE PREVENTION ET D'EDUCATION POUR LA SANTE (INPES), 2018, Référentiel de bonnes pratiques: Comportements à risque et santé: agir en milieu scolaire Programmes et stratégies efficaces. Sous la direction de Martine Bantuelle René Demeulemeester. ISBN 978-2-9161-9203-1.

Le journal de la culture et des sciences

KIEMA Olivier, 2018, Crise de l'éducation au Burkina Faso, URL : <https://www.mediaterre.org/afrique-ouest/actu,20180214113444.html>

SORGHO/ZINSONNE Félicité Marie Lucile, KABORE Amado, BAMBARA/CONGO Aoua Carole, HIEN Y. Christophe, 2024, « Le manuel scolaire pour développer le civisme chez l'élève : résultat d'étude sur les pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso », *Revue DJIBOUL* N° 007, Vol.2 Juillet 2024 ISSN 2710-4249, e-ISSN-2789-0031, pp. 245 – 262.

Ce document est tiré de l'article scientifique écrit par :

SORGHO/ZINSONNE Félicité Marie Lucile, KABORE Amado, BAMBARA/CONGO Aoua Carole, HIEN Y. Christophe, 2024, « Le manuel scolaire pour développer le civisme chez l'élève : résultat d'étude sur les pratiques civiques et citoyennes dans les enseignements post-primaire et secondaire du Burkina Faso », publié dans *Revue DJIBOUL* N° 007, Vol.2 Juillet 2024 ISSN 2710-4249, e-ISSN-2789-0031, pp. 245 – 262.

<https://djiboul.org/wp-content/uploads/2024/09/Tire-a-part-Felicite-Marie-Lucile-SORGHOZINSONNE-Amado-KABORE-et-all.pdf>.